

| Степень сенсорного и интеллектуального развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Возраст ребенка |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-4 года        | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Подбирает предметы по цвету и оттенку. (Возьмите набор из 12 фломастеров и попросите ребенка надеть на фломастеры подходящие по цвету колпачки. Ребенок должен правильно подобрать хотя бы 8 колпачков.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ✓               |         |         |         |
| Знает восемь цветов, при рисовании использует не только цвета, но и их оттенки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | ✓       |         |         |
| Правильно называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |         | ✓       |         |
| Знает и подбирает по названию две геометрические фигуры из трех предложенных. (Дайте ребенку вырезанные из картона фигуры - круги, квадраты, треугольники (все по 3). Попросите его найти и дать вам кружок, квадрат, треугольник.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓               |         |         |         |
| Соединяет половинки фигуры, чтобы получить целую. (Проверьте с помощью квадрата, разрезанного на две части по диагонали. Положите детали на расстоянии 20 см друг от друга, перевернув одну из деталей на 180 градусов и попросите сложить квадрат. Ребенок должен сложить фигуру без какой-либо подсказки.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓               |         |         |         |
| Кроме основных геометрических форм, определяет и называет новые - ромб и овал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | ✓       |         |         |
| Правильно называет простые и сложные геометрические формы, указывает их основные различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |         |         | ✓       |
| Умеет сопоставлять предметы по величине, длине, ширине, высоте. (Величина: возьмите 3 матрешки с разницей в 3 см. Спросите: "Где большая, маленькая, средняя?" Длина: дайте ребенку 2 полоски бумаги одинакового цвета и шириной 2 см каждая, длиной 18 см и 20 см. Спросите, какая длиннее, а какая короче. Поменяйте полоски местами и спросите еще раз. Ширина: дайте 2 полоски бумаги одинакового цвета, длиной 15-20 см каждая, шириной 2 см и 4 см. Спросите, какая широкая, а какая узкая. Поменяйте местами и повторите. Высота: спросите ребенка, что выше - стол или стул, а что ниже? Что выше - стол или шкаф? Что ниже?) | ✓               |         |         |         |
| Может расставить предметы в возрастающем и убывающем порядке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | ✓       |         |         |
| Правильно ориентируется в пространстве, выполняя словесные инструкции с использованием предлогов "около", "рядом", "за", "между", "после", "перед". (Возьмите 7 любых игрушек и предложите поиграть с вами. Скажите: "Игрушки пошли в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓               |         |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| магазин и встали в очередь. Я буду называть, кто где стоит, а ты расставь их в нужном порядке". Например: "Возьми зайку, за ним поставь куклу, перед куклой поставь собачку, между зайкой и собачкой поставь мишку и т.д.")                           |   |   |   |  |
| Ориентируется в сторонах собственного тела. (Попросите ребенка показать, где у него правая нога, левое ухо, правый глаз.)                                                                                                                             | ✓ |   |   |  |
| Ребенок может назвать предметы, находящиеся справа и слева от него. (Скажите ребенку: "Назови мне какой-нибудь предмет, находящийся справа от тебя. А теперь назови предмет, который находится слева от тебя. Какой еще предмет есть справа, слева?") |   | ✓ |   |  |
| Ребенок правильно ориентируется в сторонах тела собеседника. (Попросите ребенка показать, где у вас левая рука, правый глаз и т.д.)                                                                                                                   |   | ✓ |   |  |
| Может назвать имя, фамилию, возраст и половую принадлежность (Правильно отвечает на вопросы: "Ты мальчик или девочка? Когда ты вырастешь, ты будешь мужчиной или женщиной?")                                                                          | ✓ |   |   |  |
| Может назвать свой адрес: город (населенный пункт), улицу, номер дома и квартиры.                                                                                                                                                                     |   | ✓ |   |  |
| Может назвать дату своего рождения. (В ответ на вопрос: "Когда у тебя день рождения?" ребенок называет правильно число и месяц.)                                                                                                                      |   | ✓ |   |  |
| Может верно, с точностью до месяца, ответить на вопрос: "Сколько лет тебе будет ровно через год?"                                                                                                                                                     |   |   | ✓ |  |
| Может правильно назвать имя и отчество двух и более близких ему людей. (Ребенок отвечает на вопрос: "Как зовут твою маму, папу или кого-нибудь из близких взрослых?")                                                                                 |   |   | ✓ |  |
| Может правильно назвать профессию или место работы двух и более близких ему людей. (Ребенок отвечает на вопрос: "Знаешь ли ты, где и кем работает твоя мама папа, бабушка, дедушка, дядя?")                                                           |   |   | ✓ |  |
| На просьбу: "Назови четыре времени года" ребенок в любом порядке называет все времена года. Дает правильные ответы на вопросы: "Какое сейчас время года? В какое время года падает снег? В какое время года желтеют и опадают листья?"                | ✓ |   |   |  |
| Знает названия месяцев, относящихся к тому или иному времени года. (Правильно отвечает на вопросы: "Какие ты знаешь летние месяцы? Осенние? Весенние? Зимние?")                                                                                       |   |   | ✓ |  |
| Знает, какой день недели идет после названного и до                                                                                                                                                                                                   |   |   | ✓ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| него.Какой день наступит раньше, а какой позже на новой неделе. Правильно ориентируется в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра" и т.п. (Правильно отвечает на вопросы: "Сегодня вторник, какой день был вчера? Будет завтра? Представь, что вчера была пятница, какой день сегодня?" И т.п.) |   |   |   |   |
| Может объяснить, почему снег бывает зимой, а не летом, для чего нужны глаза и уши, чем занимаются почтальон, врач, учитель.                                                                                                                                                                  |   |   | ✓ |   |
| Подбирает слова, противоположные по значению: "Лед холодный, а огонь...", "Днем светло, а ночью...". Правильно заканчивает предложение: "Я просыпаюсь утром, а иду спать...".                                                                                                                | ✓ |   |   |   |
| Знает названия не менее 3-5 видов транспорта. (Спросите:"Какие виды транспорта ты знаешь?")                                                                                                                                                                                                  | ✓ |   |   |   |
| Знает названия не менее 5 видов животных. (Спросите:"Каких животных ты знаешь?")                                                                                                                                                                                                             | ✓ |   |   |   |
| Знает названия диких животных, насекомых, рыб.                                                                                                                                                                                                                                               |   | ✓ |   |   |
| Знает названия детенышей животных. (Спросите: "Как называют детеныша собаки (кошки, лошади, свиньи, коровы, овцы, курицы)?" Неправильные названия (собачонок, лошадеенок) не засчитываются.)                                                                                                 |   | ✓ |   |   |
| Знает названия цветов и деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ✓ |   |   |
| Знает названия денежных знаков.                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ✓ |   |   |
| Знает названия некоторых городов, рек, стран.                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | ✓ |   |
| Имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах, о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений, о явлениях природы.                                                                       |   |   |   | ✓ |
| Имеет запас географических знаний - о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Знаком с профессиями людей, видами спорта.                                                                                                                                                       |   |   |   | ✓ |
| Может сравнить предметы по существенным признакам и подобрать обобщающее слово. (Спросите ребенка: "Что общего между яблоком и грушей?" (Это фрукты.) "Что общего между ложкой и вилок?" (Ими едят, это посуда, предметы домашнего обихода.)                                                 | ✓ |   |   |   |
| Может сравнить предметы по существенным признакам и исключить лишний. (Скажите ребенку: "Я сейчас тебе назову слова, а ты мне скажешь, какое слово лишнее. Слушай: машина,                                                                                                                   |   | ✓ |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| автобус, велосипед, метро, колесо. Что здесь лишнее?")                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| Может назвать предмет, если ему описать этот предмет по известным признакам. (По описанию узнает предметы, которыми пользуется, называет их или находит их на картинках: "Чем мы едим?", " Чем пришиваем пуговицы?"<br>Узнает и называет людей по описанию их функций: "Кто ведет машину?", " Кто лечит людей?") | ✓ |   |   |   |
| Может самостоятельно осуществить классификацию предметов на основе имеющихся обобщений по одному признаку. (Возьмите по четыре картинки каждого вида с изображениями посуды и мебели.Попросите ребенка дать вам картинки, на которых нарисована мебель.)                                                         | ✓ |   |   |   |
| Может обобщать 4-5 предметов методом исключения, называет составляющие обобщающих понятий. (Среди 20-30 различных картинок находит 4-5, которые можно объединить, и указывает, по какому признаку он их объединил.)                                                                                              |   |   | ✓ |   |
| Дифференцирует количество независимо от формы и величины: обобщает методом исключения, мотивирует.                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | ✓ |
| Умеет считать в прямом порядке. Знает значения слов "много", "мало", "один".                                                                                                                                                                                                                                     | ✓ |   |   |   |
| Может считать предметы в пределах пяти. Правильно может сосчитать, сколько ног у собаки, пять монет по копейке.                                                                                                                                                                                                  | ✓ |   |   |   |
| Считает до десяти, складывает единицы, имеет понятие о делении на равные части.                                                                                                                                                                                                                                  |   | ✓ | ✓ |   |
| Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, решает простейшие задачи на сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                                                |   |   |   | ✓ |
| Раскладывает по порядку последовательные картинки.                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓ |   |   |   |
| Может составить рассказ по серии сюжетных картинок. В рассказе может выделить причинно-следственные отношения.                                                                                                                                                                                                   |   | ✓ |   |   |
| Устанавливает причинно-следственные связи. (Ребенок может объяснить, например, зачем в автомобиле нужны тормоза: снизить скорость, остановиться. Почему на деревьях шелестят листья: из-за ветра, движения воздуха. Почему может пахнуть дымом: пожар, костер, спички, еда подгорела.)                           |   |   | ✓ |   |
| Четко устанавливает причинно-следственные связи, выделяет существенное звено.                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   | ✓ |
| Находит отличия на похожих картинках.                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ |   |   |   |
| Может найти истинное и ложное на картинке ("Что художник нарисовал неправильно?")                                                                                                                                                                                                                                | ✓ | ✓ |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Среди 10 игрушек или картинок находит по памяти те 5, которые вы ему до этого показывали. (Покажите ребенку пять картинок в течение 10 секунд, затем перемешайте их с другими пятью картинками и предложите найти среди всех картинок только те, которые показывали перед этим.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |
| Ребенок находит среди 20 картинок те 10, которые вы показывали ему перед этим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
| Ориентируется на листе бумаги в клетку, выполняя задание по инструкции. (Скажите: "Давай сейчас поиграем так: я буду тебе говорить, на сколько клеточек и куда вести линию, а потом посмотрим, какой узор у тебя получится. Поставь карандаш в уголок любой клетки. Веди линию на одну клетку вправо, одну клетку вверх, две клетки вправо, одну клетку вниз, одну клетку вправо, две клетки вниз, одну клетку влево, одну клетку вниз, две клетки влево, одну клетку вверх, одну клетку влево, две клетки вверх. Посмотри: у тебя получился крестик". Каждую последующую команду давайте после того, как ребенок выполнит предыдущую.) |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |
| Находит в ряду других изображение, отличающееся от остальных. (Нарисуйте одним цветом в один ряд значки одного размера: ООХО. Спросите ребенка: "Какой значок отличается от других?")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |
| Правильно понимает истинный смысл скрытых высказываний. (Попросите ребенка объяснить, что означают выражения: "золотое сердце", "золотая голова", "золотые руки", "на морозе уши горят", "сгореть от стыда", "дорога ложка к обеду" и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Определяет время по часам со стрелками (или по рисунку с их изображением).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |