

приложение № 1

Модель психолого-педагогической службы МБДОУ «Карапсельский детский сад №8»

Разработчики:

- 1) Севрунова М. Ю – воспитатель;
- 2) Данилочкина Н.В – учитель-логопед;
- 3) Ящук Е.С – воспитатель;
- 4) Красовская О.В. – педагог-психолог;
- 5) Авсиевич А.Ю – социальный педагог;
- 6) Сачкова Л.А – председатель ППк.

Текущее состояние

Анализ ситуации:

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени.

Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, запросы на психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолога – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» укомплектована узкими специалистами: педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед, , социальный педагог. Все педагоги имеют курсовую переподготовку по своему направлению. Развивают свои профессиональные компетенции через участие в профессиональных конкурсах, конференциях. В детском саду на постоянной основе функционирует психолого-педагогический консилиум.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года в МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» разработана Модель психологической службы.

Модель психологической службы школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов ДОУ, работать с различными категориями обучающихся (нормотипично развивающимися, одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведется с использованием методической литературы, дидактического материала для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления.

Целевой компонент:

Цель психологической службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Организационно-правовой компонент

Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Нормативное обеспечение Управления образования Иланского района:

- Ресурс МКУ «Ресурсный центр в сфере образования»
- Районный психолого-медико-педагогический консилиум;
- Районный Педагогический совет.
- Муниципальная модель инклюзивного образования.

Школьные нормативные акты:

- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- положение о психолого-педагогического консилиуме;
- положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение об организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс или оставленными на повторное обучение;
- положение о педагогическом совете школы;
- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- положение о Совете старшеклассников.

Консультативно-методический компонент

Консультативная деятельность психологической службы школы проводится по следующим направлениям:

- консультирование педагогов (по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания; по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; а также консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов);
- консультирование родителей (может быть организовано, как по запросу родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, так и по инициативе психолога);
- консультирование обучающихся (взаимоотношение со взрослыми и сверстниками, самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение, культура умственного труда и поведения, работа узких специалистов).

Методическая деятельность представляет:

- методические семинары, посвящённые вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение уроков в диаде «педагог-дефектолог», «педагог-логопед», «педагог-психолог», обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков;
- консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата.

Мониторинговый компонент

Данный компонент включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур:

- методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью образовательной организации;
- социометрия, анкетирование, СПТ;
- контрольные срезы;
- мониторинг личностных результатов;
- мониторинг универсальных учебных действий;
- результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ППК и ПМПК;
- краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы
- стартовые и итоговые диагностики в начальных классах.

Структурно-функциональный компонент:

1. Психологическая служба – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

2. Психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Содержательно-технологический компонент:

Направления деятельности:

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

– Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

– Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

– Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

– Консультативная работа – заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

– Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

Управленческий компонент:

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
- управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк).

Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

Оценочно-результативный компонент:

Результаты:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

**Ценности
психологической
службы**

Цель психологической службы -создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

**Принципы
психологической
службы**

Задачи:

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1. обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям;</p> <p>2. обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям;</p> <p>3.совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;</p> <p>4.развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;</p> <p>5. совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;</p> | <p>6. участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>7. диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;</p> <p>8. сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;</p> <p>9. содействие в позитивной социализации детей;</p> | <p>10. организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>11. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;</p> | <p>12. психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям образовательным потребностям;</p> <p>13. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.</p> |
|--|---|---|--|

I уровень управления

организационно-правовой

- Федеральные нормативные акты.
- Региональные нормативные акты.
- Нормативное обеспечение Управления образования Иланского района.
- Школьные нормативные акты.

Управленческий компонент школы:

- общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
- управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк). Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

консультативно-методический

Консультативная деятельность психологической службы школы проводится по следующим направлениям:

- консультирование педагогов;
- консультирование родителей;
- консультирование обучающихся.

Методическая деятельность представляет:

- методические семинары, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение уроков в диаде «педагог-дефектолог», «педагог-логопед», «педагог-психолог», обсуждение технологических приемы результатов совместного проведения уроков;
- консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме.

Мониторинговый

Включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур:

- методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью образовательной организации;
- социометрия, анкетирование, СПТ;
- контрольные срезы;
- мониторинг личностных результатов;
- мониторинг универсальных учебных действий;
- результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ППК и ПМПК;
- краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы;
- стартовые и итоговые диагностики в начальных классах.

Структура (Приложение 1)

1. Психологическая служба – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

2. Психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
<i>Психологическое просвещение</i> – направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.	<i>Психопрофилактическая работа</i> – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.	<i>Психодиагностическая работа</i> – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.	1. Формы взаимодействия педагогов: консилиумы, консультации, семинары, обучающие тренинги, мастер-классы. 2. Формы работы с обучающимися: индивидуальная, подгрупповая и групповая работы. 3. Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая работы Технологии и средства: – игровые технологии, – коммуникативные приёмы, – экспериментирование, – элементы сенсорной интеграции, – элементы сказкотерапии, – элементы арт-терапии.
<i>Развивающая и психокоррекционная работа</i> – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.	<i>Консультативная работа</i> – заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.	<i>Организационно-методическая работа</i> анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.	

Результативный компонент модели психологической службы

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.