

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Занятия по экспериментальной деятельности в 1 младшей группе

Тема: «Песок. Свойства песка. Изготовление куличика»

Воспитатель :

Красовская Оксана Викторовна

с. Карансель

Цель: способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Задачи: • Обогащать представления детей о свойствах песка.

- Формировать интерес к экспериментальной деятельности.
- Актуализировать интерес к работе с песком.
- Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.
- Разучить с детьми новую игру «Песчинки».
- Развивать моторику рук детей.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать чувства сопереживания, сострадания.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (*опрятность, аккуратность*)

Материалы: центр «песок-вода», набор формочек, совочки.

Планируемые результаты: дети проявляют любознательность, интерес к занятию; отвечают на вопросы, принимают участие в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Приемы: игровая мотивация, поощрения, указания, вопросы;

Предварительная работа: игры с песком и водой.

Словарь: мокрый, сухой, сыпучий, песчинки, холодный.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

Форма организации: подгрупповая

Тип: интегрированное

Предварительная работа:

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Первый этап— постановка проблемы	- Здравствуйте, ребята. -Дети, к нам кто-то стучится! Да это же мишка - топтыжка, к нам в гости пришел и коробочку с собою принес. Фиксирует внимание детей на противоречии. -Здравствуй Мишка, почему ты такой невеселый? Осознают создавшееся противоречие. Дети здороваются с Мишкой. Создает проблемную ситуацию. - Ребята, мишка что-то принес в коробочке, как вы думаете, что в ней? Формулирует или помогает сформулировать проблему. Давайте посмотрим, что там. (Мишка что-то говорит воспитателю на ухо и плачет.) -Не плачь, Мишка, мы тебе поможем. -Дети, Мишка сказал, что он не знает, что делать с песком, мы поможем ему? - В коробочке песок Определяет целевую установку Давайте покажем Мишке-топтыжке, где у нас в группе песок и всё расскажем о песке. Но сначала повторим правила безопасности игры с песком: -Песок в рот не брать. -Не бросаться песком. -Не тереть глаза грязными руками. -Понятно? Осознают цель поиска.	- Дети здороваются с Мишкой. -Делают свои предположения, почему грустный Мишка. «Присваивают» проблему. Наводящими вопросами дети делают выводы Предположения детей Участвуют в формулировке проблемы. -Да - Понятно.	2 мин.
	Второй	- Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.		8 мин.

	этап— актуализаци я знаний	-Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? -Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний. -Ребята, насыпьте песок себе на ладошку, посмотрите, из чего состоит песок (потрогайте пальчиком, поведите по ладошке? Мотивирует к поиску новых знаний. - Правильно из песчинок, они маленькие. - На столе лежат формочки, насыпьте в них песок и сделайте куличики для мишки. Работайте аккуратно, песок не рассыпайте. - Получились у вас куличики? Организует выдвижение предположений - Почему не получились куличики? -Что надо сделать, чтобы куличики не рассыпались? Давайте попробуем в песок налить воду, и посмотрим, что у нас получится. Мишка, а ты смотри и запоминай. Потрогайте песок и скажите мне, каким песок стал? - Потому что песок сухой, сыпучий. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. - Посмотрите, он такой же сыпучий? Принимают программу поиска. - Нет, мокрый песок не сыпется, как сухой. Он темный и холодный. Из него можно лепить куличики Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.	Активизируют необходимые знания (<i>анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют</i>). Делают вместе вывод - песок сухой, он светлый, сыпучий. Проговаривают хором. Осознают потребность в новых знаниях. -из крупинок, из песчинок (<i>проговаривают вместе</i>) Концентрируются на поиске новых знаний. Дети выполняют задание. - Нет Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их. Предположения детей -Мокрым. Проводят	
	Третий этап— выдвижени е гипотез, предположе ний			

	Четвертый этап— проверка решения Пятый этап— введение в систему знаний	- Берите формочки и насыпьте в них мокрый песок. Прировняйте песок лопаточкой и переверните формочку на подставку. Проверяет результаты поиска. -А сейчас получились куличики? Помогает выбрать правильное решение. -Скажите, почему у нас сейчас получились куличики? Выделяет новые знания. - Ребята что вы узнали о сухом песке. - А что нового узнали о мокром песке? Организует размещение результатов поиска в уголке открытий. - Мишка, понравились тебе куличики? Угощайся. Угощайся. Организует применение полученных знаний. - Мишка благодарит нас за помощь и предлагает поиграть. - Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. - Как много песка получилось. - Но вот подул ветер, и все песчинки разлетелись (<i>игра повторяется 2 раза.</i>) Спасибо Мишка за игру приходи к нам еще.	поисковую деятельность. Дети выполняют. Формулируют выводы. - Потому что, песок мокрый и из него получаются куличики. - Озвучивают результаты поиска. - Получились. Усваивают новые знания. - Песок светлый, сыпучий из него нельзя лепить куличики. - мокрый темный и холодный из него можно лепить куличики. Участвуют в размещении в уголке открытий результатов поиска. - Угощайся. Применяют полученные знания. Дети выполняют движения.	
--	--	---	---	--